**760825402194**

**КУРАЛОВА Айнур Абубакировна,**

**"Жас Дарын-3” бастауыш мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**И.КРЫЛОВ «СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ»**

**ДЕЛУ ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ ЧАС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.1.1 - Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;  3.2.5.1 - Определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста;  3.3.3.1 - Писать творческие работы в форме постера/ проекта/рекламы/заметки/ презентации. | | | |
| **Цели урока:** | | -Научить учащихся определять приёмы создания образа автором произведения -отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;  -Писать творческие работы в форме постера. | | | |
| **Стремление** | | Эффективно планировать время и собственные ресурсы. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока**  **0-5 минут** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  В круг ребята становитесь,  Дружно за руки не беритесь,  Слушайте скорей загадку,  И скажите мне отгадку.  Если на деревьях листья пожелтели,  Если в край далёкий птицы улетели.  Если небо хмурится, если дождик льется.  Как это время года зовется?  Приветствие “Здравствуйте!”  **Бодрячок**  - Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:  желаю (соприкасаются большими пальцами);  успеха (указательными);  большого (средними);  во всём (безымянными);  и везде (мизинцами);  Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока**  **5-40 минут** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К) Работа с классом.**  Беседа:  - Отгадай загадки. Подумай, что может объединять этих персонажей в  басне. Предположи, каким характером обладают герои басни.  \*\*\*  Кто работает с утра:  Строит дом, несёт дрова,  Тащит целый воз еды,  Мало ест, не пьёт воды,  У него полно друзей.  Тот работник ... .  \*\*\*  Целый день она стрекочет  И молчать она не хочет:  Всё расскажет, всё обсудит,  Всех рассердит, всех разбудит.  Крылья, хвостик и глаза.  Это чудо ... .  \*\*\*  - Какие отгадки у Вас получились?  - Кто такой муравей?  - Кто такая стрекоза?  **2.Формулирование темы и цели урока.**  **(К) Работа в коллектив.**  Изучение биографии автора.  **Крылов Иван Андреевич (1769–1844)** – великий русский писатель, публицист, поэт, баснописец. Иван Крылов первые годы детства провёл в разъездах с семьёй. Грамоте выучился дома (отец его был большой любитель чтения, после него к сыну перешёл целый сундук книг). Иван Крылов любил бродить по торговой площади и наблюдать за людьми. Целыми часами мог сидеть на берегу Волги, смотреть, как прачки полощут своё белье, слушать их разговоры. Народная речь с пословицами и поговорками ему особенно нравилась. Более всего Иван Крылов известен как автор 236 басен, собранных в девять прижизненных сборников.    **3.Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К) Работа в коллективе.**  Первичное чтение литературного произведения.  Послушай басню. Определи, как автор создаёт образы героев.    **(К) Работа со словарными словами.**  **Нужда** – бедность, нищета  **Удручена** – огорчена  **Вешние** – весенние  **Мурава** – молодая трава  **4.Работа над литературным произведением:**  **(П) Работа в парах.**  Анализ литературного произведения:  Ответьте на вопросы:  1) Кто из героев басни тебе понравился и почему?  2) Справедливо или нет поступил Муравей?  3) Сочувствуешь ли ты Стрекозе?  **(К) Физминутка**  **Лягушки.** На болоте две подружки, Две зелёные лягушки  Утром рано умывались, Полотенцем растирались, Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались.  **4. Работа по теме урока.**  **(П) Работа в парах.**  Прочитай басню по ролям.  Выбери нужные слова в «Литературном сундучке». Передай своё отношение к героям при чтении.    **(Г) Работа в группах.**  Рассмотри иллюстрации. Найди в тексте строчки, которые им соответствуют. Какой рисунок к басне нарисовал бы ты? Расскажи.    И.А. Крылов о стрекозе говорит с усмешкой, с лёгким юмором или с **иронией**. В басне всегда прослеживается ирония (тонкая, скрытая насмешка).  **5. Закрепление изученного материала**  **(К)Запомни!!!**  **Аллегория** в переводе с греческого языка означает **«иносказание»** – выражение, содержащее скрытый смысл, намёк. Авторы используют аллегорию **для создания** яркого **образа**.  **(Г) Работа в группах.**  Определи, какие качества иносказательно можно показать в образах лисы, волка, осла, обезьяны, слона.      **(П) Работа в парах.**  Собери пословицы. Выбери те, которые больше всего подходят к басне. В каких строках басни содержится основная мысль? Какие недостатки людей высмеивает автор?   |  |  | | --- | --- | | За большим погонишься –  Кто веселится весной –  Поспешишь –  Лето пролежишь | людей насмешишь.  зимой с сумой побежишь.  тот плачет летом.  малое потеряешь. |   **(И) Самостоятельная работа.**  Придумай другое окончание басни. Представь: Муравей пустил Стрекозу  перезимовать. Какие изменения могли произойти у Муравья и Стрекозы?    **(И) Знаю, умею!!!**  Для создания яркого образа авторы используют ... или ... . | | **Дескриптор:**  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  **Дескриптор:**  Разгадывают загадки  Отвечают на вопросы  Определяют тему урока  **Дескриптор:**  Изучают биографию авторов  **Дескриптор:**  Работают над литературным произведением  Слушают басню басню. Определяют, как автор создаёт образы героев.  **Дескриптор:**  Изучают значение словарных слов  **Дескриптор:**  Анализируют литературное произведение  Отвечают н вопросы  Повторяют движение за учителем  **Дескриптор:**  Читают басню по ролям.  Выбирают нужные слова в «Литературном сундучке». Передают своё отношение к героям при чтении.  **Дескриптор:**  Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте строчки, которые им соответствуют. Отвечают на вопросы  **Дескриптор:**  Изучают новое понятие  **Дескриптор:**  Определяют, какие качества иносказательно можно показать в образах лисы, волка, осла, обезьяны, слона.  **Дескриптор:**  Собирают пословицы. Выбирают те, которые больше всего подходят к басне. Отвечают на вопросы  **Дескриптор:**  Придумывают и записывают другой конец басни  **Дескриптор:**  Повторяют изученный материал | **https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg1 балл**  **Оценивают работу сигналами светофора**  **1 балл**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**  **1 балл**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**  https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg**1 балл**  **Оценивают работу сигналами светофора**  **1 балл**  **1 балл**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**  **1 балл**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**  **1 балл**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**  **1 балл**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**  https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg**1 балл**  **Оценивают работу сигналами светофора** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник** |
| **3. Конец урока**  **40-45 минут** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке |  | **Картинки к рефлексии.** |